

Wymagania edukacyjne na lekcjach geografii w klasie VI na poszczególne oceny śródroczne i roczne.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowych, kart pracy, lapbooki.

I okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Współrzędne geograficzne	Uczeń: - poprawnie stosuje pojęcia współrzędnych Geograficznych - określa półkule, na których położone są wybrane punkty na kuli ziemskiej	Uczeń: - odczytuje współrzędne punktów na globusie i mapie - rozróżnia cechy południków i równoleżników	Uczeń: - na podstawie współrzędnych wyznacza położenie punktów na różnych mapach	Uczeń: - wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na zróżnicowanie krajobrazowe oraz warunki życia i gospodarowania człowieka	Uczeń: - wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów
Ruchy Ziemi	Uczeń: - na podstawie przedstawione schematów wskazuje ruch obrotowy i obiegowy - wskazuje w terenie miejsca wschodu i	Uczeń: - określa kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego jako skutki ruchu obrotowego Ziemi - określa kierunek,	Uczeń: - demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy i obiegowy Ziemi	Uczeń: - wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na	Uczeń: - dokonuje pomiaru wysokości Słońca w różnych porach roku

	zachodu Słońca w różnych porach roku	czas trwania ruchu obiegowego Ziemi - przedstawia na rysunku i opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku - wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy oraz występowaniem stref czasowych		Ziemi	
Środowisko przyrodnicze i ludność Europy	Uczeń: - określa położenie Europy na świecie - wymienia i wskazuje na mapie nazwy największego i najmniejszego państwa w Europie i na świecie	Uczeń: - omawia cechy linii brzegowej Europy - omawia ukształtowanie powierzchni Europy - wskazuje na mapie elementy linii brzegowej i ukształtowania powierzchni i sieci wodnej Europy - podpisuje na mapie konturowej w/w elementy ukształtowania powierzchni i sieci wodnej - przedstawia zróżnicowanie klimatyczne	Uczeń: - określa związek między zjawiskami wulkanicznymi i sejsmicznymi a położeniem na granicy płyt litosfery - wyjaśnia przyczyny i skutki zróżnicowania ludności Europy - przedstawia społeczno – ekonomiczne konsekwencje migracji na obszarze Europy	Uczeń: - określa podobieństwa i różnice między największymi miastami Europy (Londyn-Paryż), (Londyn-Moskwa)	

		<p>Europy oraz czynniki, które o nim decydują</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podział na regiony geograficzne i podział polityczny Europy -wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe ludności Europy -wyjaśnia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa 			
--	--	---	--	--	--

II okres

Gospodarka Europy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia 3 główne sektory gospodarki - wymienia czynniki wpływające na rozwój rolnictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego -wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni a gospodarką krajów alpejskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia cechy rolnictwa Francji lub Danii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje folder reklamujący Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich
Sąsiedzi Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główne kierunki zmian w strukturze przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii-Westfalii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia główne problemy społeczno-gospodarcze Rosji -wyjaśnia przyczyny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego jako przykłady atrakcji turystycznych krajów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relacje polityczne i gospodarcze Polski z krajami sąsiadującymi

		<p>- przedstawia główne kierunki rozwoju gospodarczego Czech i Słowacji oraz relacje polityczno-gospodarcze między tymi państwami</p> <p>-wykazuje podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym i gospodarką Litwy i Białorusi</p> <p>- wymienia główne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy</p> <p>-wykazuje zróżnicowanie środowiska Rosji</p>	<p>problemów politycznych, gospodarczych i społecznych Ukrainy</p>	<p>sąsiadujących z Polską</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Beata Łaś